

חינוך להענקת האהבה. (לפי בקשתך הקדמה קצרה ליצירת מכנה להמשך.)

רגש האהבה :

האם היא נתון בסיסי , או חלק מההורות, וניתן ללמידה. - דיון קצר . וביסוס בעזרת תיאוריות בפסיכולוגיה.

לפניך ההקדמה בראשי הפרקים כדי שתתרשמי מהנושא ואפשר להוסיף ולבקש פיתוחים נוספים והדרכות

האהבה : מתחילה ביקום האימהי המגדיר עבור התינוק את רגשותיו * .

האם: נוכחותה, הפנים, הגוף, טון הדיבור , הצליל.

מגדיר את מרחב האהבה של האם ובוה עסוק התינוק בראשית חייו .

גיל הילדות המוקדמת עד שמונה חודשים

1. תחת ההגדרה הזאת (כפי שהוגדרה על ידי מלני קליין..) הרחיב ואתן דרכים להרחבת

הקשר האימהי כבסיס ראשוני של תחושת האהבה.

הגדרת רגש האהבה כמפגש מזין , דרך הזנה גופית והעברה להזנה נפשית

2. הקשר ההורי/ זוגי ומקומו במרחב האהבה : מה עובר לילד מהקשר הזוגי, וכיצד לייצב הורות

מקדמת אהבה .

שמונה חודשים עד לגיל שנתיים

בנית סביבה המאפשרת ביטחון רגשי המאפשר ביטויי אהבה.

קיום השגרה המשפחתית: בעזרת " קביעות" דרכים והתנהגויות מבוססות על סביבה בטוחה.

כיצד בונים סביבה כזו ותרומתה להתפתחות רגשות

1. בין "קביעות- לגמישות" הקונפליקט ההורי בחינוך , הצעות להתמודדות .

2. הרגישות כבסיס ל"חינוך רגשי" : האם יש מקום לפתח / ללמד את כישור האהבה.

מה מכילה המילה אהבה בהקשר לילדים.

הדיכוטומיות בין אהבה לשנאה וכיצד מתמודדים עם ילדים שאינם מצטרפים בקלות לביטויי אהבה .

ביטויים של קינאה, הרסנות .. האם הם ההפך מאהבה . (פרויד. וויניקוט ועוד...)

הדרכה להתנהגות ההורים : כיצד אפשר לעזור להורה

גילאי שנתיים ארבע:

1. תרבות רגשית : מה בין טיפול מסור ובין התנהגויות של אהבה.

שפת האהבה.

ההתקשרות עם ההורה: הבסיס ללמידת האהבה

2. העולם הפנימי/ החוויה הראשונית של ההורה במפגש עם העולם הפנימי של הילד.

כיצד המבוגר -ההורה מעביר רגשות : חשיבות הידע בתחום, למידת וויסות פנימית.

תגובה הולמת מול תגובה מחנכת. תרומת הנוכחות המחייבת .

2. האם למידת קשר של אהבה היא אכן מטרה או רק תוצר חינוכי..

3. סיכום : המכיל דרכים והצעות יישומיות.

בכל נקודה אוכל להרחיב . ולהוסיף דוגמאות קליניות טיפוליות מהקליניקה הפרטית שלי, וגם מהספרות המקצועית

